

УДК 02(47)(091)
ББК 78.33(2)6
DOI 10.25281/0869-608X-2018-67-4-453-462

Р.А. ФАНДО

Университет А.Л. Шанявского у истоков библиотечного образования в России

Реферат. В статье рассматривается деятельность Л.Б. Хавкиной по организации первых в России библиотечных курсов, действующих на базе Московского городского народного университета им. А.Л. Шанявского. Вопрос об устройстве краткосрочных библиотечных курсов Л.Б. Хавкина впервые подняла в 1904 г. на III Всероссийском съезде деятелей по техническому и профессиональному образованию, но проект курсов так и не был реализован. В 1911 г. на Съезде по библиотечному делу была принята резолюция, которая указывала на необходимость подготовки слушателей по специальности «библиотековедение». После нескольких неудачных попыток открыть курсы для библиотекарей Л.Б. Хавкина обратилась в Правление Университета, заручившись финансовой поддержкой мецената Н.А. Шахова. В результате курсы были открыты в 1913 г. и работали до 1920 г., последнего года существования Университета. Разработкой учебных планов и программ библиотечных курсов полностью занималась Л.Б. Хавкина, взяв за основу богатый опыт отечественного и зарубежного библиотечного дела. Курсы вели активную переписку с зарубежными библиотеками, получали от них безвозмездно книги, журналы, методические пособия. Силами преподавателей и студентов на базе курсов работал библиотечный музей, где был собран передовой отечественный и зарубежный опыт по работе библиотек. В статье описаны особенности учебного процесса, материально-технической базы и состав слушателей первых библиотечных курсов в России. Показано, как менялись контингент студентов, содержание программ и оснащение курсов с приходом советской власти.

Ключевые слова: Л.Б. Хавкина, библиотечные курсы, негосударственное образование, Московский городской народный университет им. А.Л. Шанявского, библиотечный музей, система повышения квалификации, дореволюционная система образования.

Для цитирования: Фандо Р.А. Университет А.Л. Шанявского у истоков библиотечного образования в России // Библиотековедение. 2018. Т. 67, № 4. С. 453—462. DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-4-453-462.

Подготовка библиотечных работников является важным звеном в организации всего библиотечного дела. Понять важнейшие этапы становления профессии библиотекаря помогает обращение к истории первых специальных курсов по этому направлению. В отечественной историографии существуют работы, посвященные зарождению библиотечного образования в России [1—7], в том числе деятельности на этом поприще известного библиотековеда и библиографоведа Л.Б. Хавкиной [8—12]. В настоящей статье рассмотрим историю создания курсов и особенности организации учебного процесса для их первых студентов.

Л.Б. Хавкина стала инициатором и организатором первых в России курсов по библиотечному делу, открытых в 1913 г. в Московском



Роман Алексеевич Фандо,
Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова
Российской академии наук,
заместитель директора по науке
Балтийская ул., д. 14,
Москва, 125315, Россия
кандидат биологических наук
E-mail: fando@mail.ru

городском народном университете им. А.Л. Шанявского. Университет был создан на частные средства супругов Альфонса Леоновича и Лидии Алексеевны Шанявских, золотопромышленни-

ков и меценатов. В отличие от государственных высших учебных заведений в нем обучались лица как мужского, так и женского пола, разных сословий и вероисповеданий.

В Университете слушатели делились на три группы: академического и научно-популярного отделений, специальных курсов. Одной из задач являлось распространение среди населения знаний и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Для этого были организованы специальные курсы по различным темам, ставшие фактически предтечей курсов повышения квалификации. На курсы записывались не только люди, имеющие работу и желающие изучить современные достижения и передовой опыт в своей профессиональной области, но и те, кто еще не сделал выбор будущей специальности.

Особенностью специальных курсов Университета А.Л. Шанявского стала не просто ориентация на практические потребности населения и общества, в основе курсовой подготовки лежал принцип строгого академизма. Многие преподаватели краткосрочных курсов приглашались из числа профессоров академического отделения Университета А.Л. Шанявского или из других высших учебных заведений.

Тематика курсов обсуждалась на Попечительском совете, предварительно в Правление поступали заявки от населения и органов местного самоуправления об открытии тех или иных тематических занятий в вечернее время. Рассматривавшиеся на специальных курсах вопросы были актуальными для своего времени и складывавшейся в России экономической ситуации.

В январе 1913 г. в Правление Университета поступила заявка Л.Б. Хавкиной об устройстве курсов по библиотечному делу, в которой она изложила целесообразность этих занятий. Приводя пример США в деле подготовки библиотекарей, она отметила, что данная работа там начала проводиться со второй половины XIX в., когда был установлен общинный налог на пользование библиотеками, что в значительной степени укрепило их материальное положение. С открытием библиотек в США возникла потребность в подготовке специалистов, в связи с чем были созданы специальные библиотечные курсы. В европейских странах профессиональная подготовка библиотекарей наилучшим образом была организована в Англии, Франции, Норвегии, Голландии, Италии, в азиатских странах — в Японии [13].

Впервые вопрос об устройстве в России краткосрочных библиотечных курсов Л.Б. Хавкина подняла в докладе «О профессиональной подготовке библиотекарей» на III Всероссийском

съезде деятелей по техническому и профессиональному образованию, проходившем в Санкт-Петербурге 4 января 1904 года. Эта тема потом не обсуждалась вплоть до 1911 г., когда на съезде по библиотечному делу была принята резолюция: «Признавая, что развитие библиотечного дела требует наличия специально подготовленного персонала, Съезд находит крайне желательным, чтобы губернские земства и городские общественные самоуправления взяли на себя устройство краткосрочных курсов для заведующих библиотеками, а также считает необходимым, чтобы в программу учительских институтов, учительских семинарий и педагогических постоянных и летних курсов был введен особый предмет “Библиотечноеведение”» [13, л. 3—4].

К сожалению, все это не сдвинуло дело с мертвой точки, хотя потребность в краткосрочных курсах была велика как со стороны работников библиотек, так и со стороны органов местного самоуправления. Л.Б. Хавкина обратилась в Русское библиографическое общество при Императорском Московском университете с проектом библиотечных курсов. Проект вызвал одобрение, но так и не был реализован за неимением средств и отсутствием разрешения на подобную деятельность в уставе Общества. Последняя надежда у Л.Б. Хавкиной была на Университет А.Л. Шанявского, куда она внесла свой проект программы курсов для детального рассмотрения и проработки.

Вопрос обсуждался несколько раз: на заседаниях Правления (14 января 1913 г.), Комиссии по организации курсов библиотечного дела (21 января 1913 г.), Совета Университета (28 января 1913 г.) [14]. Уже через несколько дней, 30 января 1913 г., в «Русских ведомостях» появилось объявление об открытии библиотечных курсов. Та же информация появилась в газетах «Русское слово» и «Речь». Для оповещения всех заинтересованных лиц были разосланы специальные проспекты в библиотеки, земские и городские управы, просветительские общества, редакции некоторых газет и журналов, лично некоторым общественным деятелям (всего около тысячи проспектов) [13, л. 1]. Некоторые журналы, например «Вестник воспитания» и «Библиотекарь», опубликовали предварительные заметки о курсах, а ряд земских изданий просто перепечатал объявление и программу занятий.

Предварительно перед обсуждением вопроса об открытии курсов 4 января 1913 г. в Правление Университета от Н.А. Шахова были переданы 2 тыс. руб. для финансирования проекта Л.Б. Хавкиной. Меценат выдвинул свои условия: курсы должны быть открыты в первом

полугодии 1913 г., в качестве преподавателей необходимо пригласить лучших специалистов, при курсах будет функционировать музей, плата за обучение должна составлять 3 руб. за трехнедельный курс [14, л. 17].

В первых числах марта 1913 г. запись пошла настолько быстрыми темпами, что к 28 марта была уже прекращена, а 17 апреля 1913 г. курсы начали свою работу. На первое занятие в университетскую аудиторию к 18:00 пришло 358 человек (101 мужчина и 257 женщин). Такая диспропорция слушателей по половому признаку объяснялась тем, что профессия библиотекаря в России являлась в основном женской. Только 157 студентов курсов работали библиотекарями (27 мужчин и 130 женщин), остальные либо планировали связать свою жизнь с библиотечным делом, либо работали учителями (46 человек), либо служили в земских и городских управах, в чьем ведении находилось большинство библиотек.

Впечатляет география мест, откуда прибыли слушатели первых библиотечных курсов — 87 населенных пунктов (городов, сел, станций), расположенных в 41 губернии. Наибольшее число студентов — из Москвы (209 человек), из других мест — единичные представители (Санкт-Петербург — 8, Киев — 7, Тверь и Уфа — по 5, остальные города и села — в основном по одному представителю) [14, л. 2]. Приезжим слушателям организаторы курсов предложили дешевые квартиры в Учительском доме (29 мест по 20 коп. в сутки и 9 мест — по 50 коп.), однако заявлений на дешевые квартиры было гораздо больше, и поэтому основной части иногородних студентов пришлось селиться самостоятельно.

Для курсов был создан музей, в котором находились наглядные пособия, демонстрационные модели, специальная библиотека, различные средства обучения: модели абонементной системы, каталожные ящики, 259 диапозитивов, заказанных специально в мастерской Баранова. Многие экспонаты музея безвозмездно передавали библиотеки и частные лица. На деньги Н.А. Шахова были приобретены книги по библиотековедению и главные библиографические указатели. Пожертвования книгами поступили от И.В. Владиславлева-Гульбинского (все издания книжного магазина «Наука» по библиографии), С.О. Серополко, А.Д. Торопова и Л.Б. Хавкиной. Также были выписаны специальные библиотечные журналы: «The Library», «Zentralblatt für Bibliothekswesen», «Blätter für Volksbibliotheken und Lesehallen». Для пополнения курсовой библиотеки иностранными изданиями было отправлено около 30 писем на фран-

цузском, немецком, английском и итальянском языках в ведущие библиотеки мира с просьбой о передаче в дар Университету А.Л. Шанявского иностранных книг. Практически все просьбы были удовлетворены, особенно отзывчивыми оказались американские библиотеки. Большинство писем от них начинались словами восхищения по поводу открытия библиотечных курсов в России, и высказывалась готовность помочь в этом благородном начинании. Американские коллеги подарили серию руководств для небольших библиотек, протоколы Американского библиотечного съезда, очерк к 50-летию Бостонской библиотеки, специальные каталоги, программы и материалы американских библиотечных школ и курсов, издания Библиотеки Конгресса. В общей сложности студенты библиотечных курсов могли пользоваться 700 томами специальной литературы [14, л. 3].

Разработкой учебных планов и программ библиотечных курсов полностью занималась Л.Б. Хавкина, учитывая богатый опыт отечественного и зарубежного библиотечного дела. Взяв за основу разработки американских краткосрочных курсов, в программу занятий она включила следующие дисциплины: «История книги», «История библиотек», «Библиография современной русской литературы», «Библиография современной западной литературы», «Библиография природоведения», «Детская литература», «Детские библиотеки», «Введение в библиотековедение», «Библиотекарь, его задачи, обязанности и подготовка», «Библиотечное помещение и его оборудование», «Введение в библиографию», «Практическая библиография и комплектование библиотек», «Приобретение книг (книгоиздательские и книгопродавческие фирмы в России)», «Регистрация и расстановка книг», «Системы классификации книг», «Десятичная система классификации», «Каталогизация (каталоги: алфавитный, карточный, систематический, предметный, перекрестный, топографический)», «Сбережение книжного имущества (переплет, чистка и дезинфекция книг, проверка и ревизия)», «Внутренний распорядок библиотеки и организация пользования книгами», «Законоположения о библиотеках, библиотечная статистика и отчетность» [15].

В отличие от американских курсов программа не уделяла много времени истории литературы, хотя достаточно подробно рассматривалась детская литература. Это было продиктовано велением времени, так как в России наметилась тенденция к созданию библиотек в средних учебных заведениях, детских отделов в общих библиотеках и даже специальных дет-



Любовь Борисовна Хавкина (сидит третья слева) со слушателями библиотечных курсов Университета А.Л. Шаняевского

ских библиотек. Данный материал был интересен не только библиотечным специалистам, но и педагогам, работающим в области внешкольного образования и активно сотрудничающим со школами и библиотеками. Знакомство с детскими произведениями в значительной степени оживляло программу курсов и прививало интерес к совместному чтению слушателей с собственными детьми.

К чтению лекций и проведению практических занятий Л.Б. Хавкина привлекла высококвалифицированных специалистов: А.М. Калмыкову, А.Л. Бродского, Б.С. Боднарского, Р.Ф. Брандта, Л.Д. Брюхатова, А.Е. Грузинского, А.У. Зеленко, А.А. Дидрихсона, А.И. Калишевского, С.О. Серополко, Н.В. Чехова, а также преподавала сама. Помимо учебных занятий для слушателей были организованы экскурсии в ведущие библиотеки Москвы: Румянцевскую, Петровскую, Московского университета, Университета А.Л. Шаняевского, Городскую библиотеку им. А.С. Грибоедова, Синодальную библиотеку, Марьино-Рощинскую земскую библиотеку, Библиотеку педагогических собраний, Типографскую библиотеку И.Д. Сытина [14, л. 4].

Л.Б. Хавкина настаивала на необходимости охвата широкого спектра вопросов библиотекведения при подготовке специалистов. По ее мнению, кроме базовых знаний программа должна была содержать материал общекультурного плана. «Необходимо расширить кругозор библиотекаря, выяснить великую культурную роль книги и социальные задачи каждого типа библиотеки, которыми обуславливаются и особенности работы в каждой из них. Мало того, опасно создавать прецедент, устраивая курсы по одной лишь библиотечной технике, чтобы не понималась превратно роль библиотекаря, на которую у нас и без того в

обществе не установился надлежащий взгляд, опасно, чтобы его культурная миссия не сведена была на положение бессознательного механизма для выдачи книг», — писала Л.Б. Хавкина [13, л. 5].

После окончания первых библиотечных курсов было проведено анкетирование слушателей с целью установления обратной связи между преподавателями и студентами и возможного совершенствования как программы курсов,

так и методики преподавания. После первого опыта стало понятно, что сроки библиотечных курсов должны быть увеличены хотя бы до пяти недель, причем программу следует расширить в сторону практической направленности обучения. Л.Б. Хавкина писала по этому поводу: «Необходимо, чтобы слушатели самостоятельно могли провести на курсах все решительно библиотечные работы, как составление списков для комплектования библиотек, подбор литературы по отдельным специальностям и отдельным вопросам, распределение книг по отделам каталога, занесение их в инвентарь, описание книг на карточках, применение абонементных систем, обработка статистических данных и проч.» [14, л. 15].

В связи с поразительной популярностью библиотечных курсов было решено продолжить благое начинание на следующий учебный год, увеличить время обучения до четырех недель, повысить плату до 10 руб. за цикл лекций и до 5 руб. за практические занятия и экскурсии. Также Комиссия по организации курсов библиотечного дела предложила переработать программу, увеличив число лекций с 72 до 95. Для формирования практических навыков у слушателей предлагалось ввести учебные занятия, знакомящие с инвентарем, классификацией общей и десятичной, каталогизацией и статистикой, детскими библиотеками, абонементными системами. Каждый студент должен был пройти практический курс в объеме 18 часов [16, л. 2].

Число слушателей на второй год работы курсов достигло 178, из них мужчин — 61, женщин — 117. Значительно повысилась доля приезжих студентов (59%) по сравнению с первым годом работы библиотечных курсов (38,5%), увеличилось также число сельских жителей, были даже

представители зарубежья. После окончания занятий проводилось анкетирование слушателей. Анализ ответов респондентов показал, что курсы отвечали практическим запросам работающих библиотекарей и позволяли общаться со своими коллегами и преподавателями на профессиональные темы. «Курсы объединили нас, создали в нас бодрый дух для дальнейшей работы



Участники библиотечных курсов Университета А.Л. Шанявского

и дали понять, что задача наша очень велика, что перед нами широкое поле деятельности, что нам надо работать и работать», — писал в анкете один из слушателей [16, л. 16 об.].

Во время работы Вторых библиотечных курсов депутат Государственной думы В.М. Пуришкевич выступил с речью об опасности данного обучения: «Создаются библиотечные курсы, как в Московской губернии по инициативе известного Шахова, который любит давать деньги на те левые революционные учреждения, о которых кричат, и которые, будучи связанными с его именем, дают ему славу известного образца. <...> Курсы создавались для того, чтобы работа в земских библиотеках была в будущем более планомерной и более последовательной и, следовательно, более продуктивной в смысле желаний левых групп» [17].

Правление Университета не отреагировало на подобные нападки со стороны правых политиков, более того, с 1914/1915 учебного года курсы по библиотечному делу были включены в постоянный учебный план Университета. Н.А. Шахов снова внес пожертвования для пополнения материально-технической базы курсов, а Л.Б. Хавкина за счет Университета была направлена за границу для изучения опыта библиотечной работы и библиотечного образования [16, л. 20].

К сожалению, курсы, которые работали в Университете А.Л. Шанявского, являлись единственными в России, кроме того, за 5—6 недель слушатели могли ознакомиться лишь с основами библиотечной практики. В 1915 г. перед Правлением Университета был поднят вопрос о необходимости полноценного профессионального образования библиотекарей, была создана инициативная группа для разработки программ

такого обучения. Л.Б. Хавкина считала, что работники даже сельских библиотек должны получать специальное образование: «Библиотекарь является душой дела: он превращает неподвижную, пассивную массу книг в живой организм. Это он может достигнуть в том случае, когда сознательно относится к своей работе и когда обладает необходимыми для нее знаниями. Библиотекарю необходима начитанность, непосредственное знакомство с значительным числом книг и умение пользоваться библиографическими пособиями» [18, с. 226—227].

К 1915 г. собрания слушателей курсов были настолько многочисленны, что порой приобретали формат библиотечных съездов. На одном из таких собраний, посвященном итогам работы курсов, было объявлено об организации Русского библиотечного общества. Л.Б. Хавкину избирают председателем Общества, официально зарегистрированного в 1916 году. Она пробыла на этом посту вплоть до 1921 г., до момента прекращения деятельности Общества [19; 20].

Пока не были введены программы высшего библиотечного образования, в Университете А.Л. Шанявского в 1916 г. в качестве эксперимента организовали занятия для библиотекарей в летнем семестре с 15 мая по 1 июля. Курс летних занятий был рассчитан на 150—180 часов и шел десять недель по три часа в день. В программу занятий входили следующие предметы: «Изучение местных условий», «Выбор помещения под библиотеку», «Оборудование помещения с эстетической стороны», «Выбор книг для библиотеки», «Переплет книг», «Подготовка книг для выдачи», «Открытие библиотеки», «Работы по ознакомлению с читателем», «Рассказывание,

приготовление плакатов, организация передвижной библиотеки», «Организация выставки книг», «Учет библиотечной работы», «Беседы и рефераты по библиотечным вопросам».

Идеология библиотечных курсов базировалась на том, что библиотекарь должен не только механически выдавать книги, но и проводить беседы, лекции, выставки, тематические вечера для местного населения, то есть стать культурным и общественным работником. Особенно большое внимание отводилось подготовке в области комплектования книжного фонда сельских библиотек, которые становились в деревне очагами культуры и просвещения.

К вопросу об открытии годичных занятий со слушателями вновь вернулись в мае 1916 г. на заседании Комиссии по организации курсов библиотечного дела, где постановили разработать новую программу занятий [21]. К концу 1916 г. в обществе уже царили тревожные настроения и предчувствия надвигающейся революции, которая должна была изменить и судьбу всей страны, и судьбу каждого человека. После свержения монархии и начавшихся социальных преобразований в стране Правление и Попечительный совет Университета А.Л. Шанявского стали искать возможность для изменения учебных планов и программ курсов. При этом учитывались образовательные потребности слушателей и новых общественных и государственных организаций, направлявших своих специалистов на обучение. «Принцип свободной самостоятельности и автономного сотрудничества — вот тот животворящий дух, который должен сделать деятельными все наличные силы, образующие моральный коллектив вольной высшей школы», — так представлял себе организационные устои Университета Б.И. Сыромятников [22].

В учебный процесс вводились не только новые предметы, привлекались к чтению лекций новые преподаватели. В 1917—1918 гг. в учебный план библиотечных курсов уже входили такие предметы, как «Современные библиотеки», «Методы работы в библиотеках (культурно-социальная работа библиотеки)», «Детские библиотеки», «Профессиональное положение библиотекаря», «Библиотечное помещение и его оборудование», «Классификация книг», «Каталогизация», «Сбережение книжного имущества», «Внутренний распорядок библиотеки и организация пользования книгами», «Библиотечная статистика и отчетность», «Комплектование библиотек», «Детская литература», «Литература по природоведению», «Популярная литература по русской истории», «Литература по сельскому хозяйству и земельному вопросу»,

«Литература по кооперации», «Литература по социологии» [23].

В 1918 г. была разработана программа курсов подготовки академических библиотекарей. Заведующим курсов выбрали А.И. Калишевского, преподавателями назначили А.И. Брандо, А.К. Виноградова, Ю.В. Готье, Е.Н. Добжинского, Е.А. Косминского, Н.М. Лисовского, А.А. Сидорова, Ю.М. Соколова, М.Н. Сперанского, Л.Б. Хавкину [24, л. 10].

Курсы так и не начали нормально функционировать. Большая проблема возникла в 1918 г. с библиотекой: не было возможностей хранить ее колоссальные фонды, немало книг было украдено, многие издания нельзя было приобрести из-за отсутствия необходимых средств. При пожаре библиотеки в 1918 г. погибло около 300 томов книг. Л.Б. Хавкина, встревоженная подобным положением дел, предложила выдавать в читальном зале только книги, имеющие дубликаты. На дом стали выдавать только одну книгу сроком на неделю. Читатели вносили обязательный залог — 20 руб. за книгу. Для сохранения фонда библиотеки и регулярного его обновления была создана специальная библиотечная комиссия, в состав которой вошли М.В. Сабашников, Л.Д. Брюхатов и др., ее члены часто на собственные деньги приобретали ценные труды и издания.

Хаос, творившийся в Университете, отсутствие системы управления и наступившее безденежье не дали возможности провести нормально 1918/1919 учебный год. Начало занятий в Университете отодвинулось на 14 октября 1918 г., при этом первые две учебные недели со студентами проводили лишь организационные занятия, диспуты, экскурсии.

В ноябре 1918 г. Московское библиотечное отделение Комиссии по просвещению ассигновало 34 800 руб. Институту народного образования, созданному в Университете А.Л. Шанявского, для проведения курсов подготовки библиотекарей. Л.Б. Хавкиной поручили разработать программу курсов и найти лекторов [24, л. 23 об.].

В 1919 г. открылись библиотечные курсы, объединенные с курсами для подготовки инструкторов по внешкольному образованию. Длительность занятий ровно четыре недели. Несмотря на отсутствие нормальной работы железной дороги, свирепствующий голод и разруху число слушателей было необычайно велико — 310 человек, из них 22 были прикрепленными студентами инструкторских курсов [25].

«Очень часто слушатели прямо с вокзала с вещами приезжали в Университет усталые, после многодневного трудного пути, принимались

бродить по Москве в поисках какого-нибудь гостеприимного крова... Случалось иногда, что из далекой провинции приезжали слушатели с чрезвычайно скудным запасом денег, который не мог бы покрыть им самых скромных расходов в Москве... Из Отдела народного образования Псковской губернии прибыл с опозданием на курсы командированный слушатель без какой-либо общеобразовательной подготовки, привез бумаги такого содержания, что названный отдел, испытывая острую нужду в средствах, просит принять его на “полное довольствие”. В спешном порядке ему было выхлопотано пособие от социального обеспечения и, кроме того, путем значительных усилий, удалось его устроить в общежитие Губернского Совета, но на следующий же день он явился в канцелярию с большими претензиями... что в Москве он рассчитывал получать два обеда в день, а дают только один» [25, л. 140—142].

Кроме того, что многим слушателям нечего было есть и негде жить, ситуация осложнилась неожиданной вспышкой сыпного тифа среди студентов, практически невозможно было устроить их в больницу или хотя бы получить консультацию у частного врача.

Летом 1919 г. трудами слушателей библиотечных курсов была создана библиотека в имении Власиха, призванная обслуживать местное население. Фонд библиотеки был составлен из книг Университета Шанявского [26]. На летних курсах 1919 г. обучались практическим навыкам библиотекаря 11 человек. Фактически они создавали новую библиотеку во Власихе, составляли картотеки, разбирали библиотечные фонды. В том же году силами преподавателей и студентов курсов был открыт Библиотечный музей. Он снискал большую популярность среди культпросветработников, поэтому там в дальнейшем проходили занятия не только для слушателей Университета, а также для библиотекарей Московского управления народного образования, Казанской железной дороги, Народного комиссариата просвещения [27]. Музей одновременно служил показательным учреждением для всех интересующихся постановкой библиотечного дела.

Учебный 1919/1920 г. стал последним годом библиотечных занятий в Университете А.Л. Шанявского. «Вспоминаешь, при каких исключительно тяжелых условиях читались лекции в холодное и голодное время, читались в разных помещениях, где теплей, и в профессорском зале Библиотеки Московского университета, в аудиториях его, в Университете Шанявского, в Румянцевском музее, и в частных квартирах А.И. Калишевского и Н.М. Лисовского,

причем последними, когда они были больны, а Антон Иеронимович занимался, сидя у печки в валенках, в шапке и пальто» [25, л. 155].

В 1920 г. Университет прекратил свое существование, а его академические отделения в 1919—1920 гг. были присоединены к факультетам Московского университета. В 1920 г. бывшее научно-популярное отделение перешло Коммунистическому университету им. Я.М. Свердлова, поселившемуся на Миусской площади в бывшем здании Университета А.Л. Шанявского (в настоящее время в этих стенах располагается один из корпусов Российского государственного гуманитарного университета). Курсы по библиотечному делу тоже прекратили свою работу.

В заключение отметим, что, несмотря на короткий период своего существования, Московский городской народный университет им. А.Л. Шанявского и открытые на его базе библиотечные курсы определили все движение новой подготовки профессиональных библиотекарей. Эти курсы были первыми в России и очень востребованными для сотрудников, работающих как в больших столичных, так и в малых сельских библиотеках. Прочитанные в рамках курсовой подготовки лекции приоткрывали завесу теоретических и практических основ библиотековедения, указывали дальнейшие пути для самообразования слушателей. Смена политического режима и приход советской власти фактически разрушили благородный почин подвижников библиотечного образования. Только благодаря усилиям Л.Б. Хавкиной удалось затем получить поддержку нового правительства и возродить традиции дореволюционной подготовки специалистов в области библиотековедения. Хочется надеяться, что традиции библиотечного образования, заложенные в начале XX в. и бережно сохранявшиеся в советской системе подготовки библиотекарей, будут достойно продолжены современным поколением молодых людей, которые решили связать свою профессию с библиотечной работой и служить во благо культурного процветания России.

Список источников

1. Столяров Ю.Н. Ожившая история библиотечных курсов Народного университета им. А.Л. Шанявского // Научные и технические библиотеки. 1999. № 10. С. 66—84.
2. Столяров Ю.Н. О дате основания Московского государственного университета культуры и искусств // Университетская книга. 2007. № 11. С. 50—53.

3. *Столяров Ю.Н.* От Библиотечных курсов Народного университета им. А.Л. Шанявского до Московского государственного университета культуры и искусств // Библиотековедение. 2008. № 2. С. 112—120.
4. *Ванеев А.Н.* Развитие библиотековедческой мысли в России (XI — начало XX в.). Москва : Пашков дом, 2003. 304 с.
5. *Буслаева Ю.В.* Начало библиотечного образования в России (XIX — 30-е гг. XX века) // Библиотековедение. 2010. № 2. С. 118—121; № 3. С. 118—121.
6. *Гранкина И.И.* Начальный этап подготовки кадров для общественных библиотек: 1904—1921 гг. : дисс. ... канд. пед. наук. Орел : ОГУК, 2017. 239 с.
7. *Дударева Е.Б.* Система обучения библиотечного персонала в Российской государственной библиотеке. Москва : Пашков дом, 2010. 314 с.
8. *Григорьев Ю.В.* Л.Б. Хавкина (1871—1949). Москва : Книга, 1973. 126 с.
9. *Каратыгина Т.Ф.* Любовь Борисовна Хавкина (1871—1949 гг.). К 125-летию со дня рождения, или Портрет через 47 лет // Научные и технические библиотеки. 1996. № 11. С. 20—25.
10. *Березюк Н.М.* К.И. Рубинский и Л.Б. Хавкина — основоположники Харьковской библиотечной школы: фрагменты истории // Научные и технические библиотеки. 2009. № 5. С. 93—103.
11. *Хайцева Л.Б.* Л.Б. Хавкина — первый директор кабинета библиотековедения (к 130-летию с дня рождения) // Библиотека в контексте истории : материалы 4-й Междунар. науч. конф. Сер. «Отечественная история библиотечного дела». Москва : Пашков дом, 2001. С. 429—433.
12. *Басов С.А.* Актуальное наследие : К 140-летию Л.Б. Хавкиной // Научные и технические библиотеки. 2011. № 11. С. 50—60.
13. Объяснительная записка к проекту о первых в России курсах по библиотечному делу, 1913 янв., автограф // Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 321. Картон 2. Ед. хр. 8. 9 л.
14. Курсы по библиотечному делу Московского городского университета имени А.Л. Шанявского в 1912—1913 гг., автограф // Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 321. Картон 2. Ед. хр. 9. 17 л.
15. Учебная программа Библиотечных курсов // Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 321. Картон 3. Ед. хр. 1. Л. 5.
16. Курсы по библиотечному делу Московского городского университета им. А.Л. Шанявского за 1913—1914 гг. Отчет, автограф // ОР РГБ. Ф. 321. Картон 2. Ед. хр. 10. 20 л.
17. Речь В.М. Пуришкевича // Стенограмма отчета Государственной Думы 4-го созыва. Сессия 2-я. Заседание 66. 25/IV 1914 г. Санкт-Петербург : Гостипография, 1914. С. 1103.
18. *Хавкина Л.Б.* Руководство для небольших библиотек. Москва : Тип. Т-ва И.Н. Кушнеревъ и К°, 1917. 240 с.
19. *Рычков А.В.* Русское библиотечное общество (1916—1921) // Научные и технические библиотеки. 1994. № 7. С. 58—68.
20. *Басов С.А., Качковская И.Н.* Книга и библиотека Л.Б. Хавкиной // Хавкина Л.Б. Книга и библиотека. Санкт-Петербург : Изд-во РНБ, 2011. С. 4—13.
21. Протоколы заседаний Комиссии по организации курсов библиотечного дела в Народном университете имени А.Л. Шанявского в 1915—1918 гг. // Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 321. Картон 2. Ед. хр. 18. Л. 15.
22. *Сыромятников Б.И.* «Высшая вольная школа», «Что дает народный университет», «Судьбы внешкольного образования в России» // Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 366. Картон 6. Ед. хр. 16. Л. 16.
23. Курсы по библиотечному делу при Народном университете им. А.Л. Шанявского: проспекты, программы, списки пособий для преподавателей // Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 321. Картон 3. Ед. хр. 1. Л. 1.
24. Протоколы заседаний МГНУ // Центральный государственный архив города Москвы. Ф. 635. Оп. 3. Д. 126. 210 л.
25. Отчеты о курсах по библиотечному делу, 1912—1919 гг. // Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 321. Картон 2. Ед. хр. 17. 158 л.
26. Отчет о занятиях летнего семестра библиотечных курсов в 1919 г. // Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 321. Картон 3. Ед. хр. 13. 6 л.
27. *Шестаков В.В.* «Библиотечный музей» (При Народном университете им. А.Л. Шанявского) // Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ). Ф. 321. Картон 3. Ед. хр. 16. Л. 1.

*Иллюстративный материал
предоставлен отделом рукописей
Российской государственной
библиотеки*

A.L. Shanyavsky University at the Dawn of Library Education in Russia

Roman A. Fando,

S.I. Vavilov Institute for the History of Science and Technology, the Russian Academy of Sciences,
14 Baltiiskaya Str., Moscow, 125315, Russia

E-mail: fando@mail.ru

Abstract. The article considers the activity efforts of L.B. Khavkina aimed to organize the first library courses in Russia, operated at A.L. Shanyavsky Moscow City People's University. L.B. Khavkina first raised the question on organization of short-term library courses at the third All-Russia Congress of Technical and Vocational Educators in 1904; however, the project had not been implemented. In 1911, the Congress on Library Science and Services adopted the resolution that emphasized the need to train students in library science. After several unsuccessful attempts to organize courses for librarians, L.B. Khavkina appealed to A.L. Shanyavsky University Council, having secured financial support from philanthropist N.A. Shakhov. As a result, the Courses started in 1913 and operated until 1920, the last year of existence of A.L. Shanyavsky University. L.B. Khavkina developed all curricula and programs of the Library Courses, basing on rich experience of Russian and international library studies. The courses maintained an extensive correspondence with foreign libraries and received their donations of books, journals and teaching aids. Under the auspices of the Courses, the teachers and students operated the library museum that presented the advanced experience and best practices, both Russian and international, in library studies and services. The article describes the features of the teaching and learning process, facilities and student composition of the first library courses in Russia. The author describes the changes in the student body, the content of programs and equipment of courses with arrival of the Soviet power.

Key words: L.B. Khavkina, Library Courses, Non-public Education, A.L. Shanyavsky Moscow City People's University, Library Museum, Advanced Education System, Pre-revolutionary Education System.

Citation: Fando R.A. A.L. Shanyavsky University at the Dawn of Library Education in Russia, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2018, vol. 67, no. 4, pp. 453—462. DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-4-453-462.

References

1. Stolyarov Yu.N. The Revived History of the A.L. Shanyavsky People's University Library Courses, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 1999, no. 10, pp. 66—84 (in Russ.).
2. Stolyarov Yu.N. About the Date of the Moscow State University of Culture and Arts Foundation, *Universitetskaya kniga* [University Book], 2007, no. 11, pp. 50—53 (in Russ.).
3. Stolyarov Yu.N. From the Library Courses of the A.L. Shanyavsky People's University to the Moscow State University of Culture and Arts, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2008, no. 2, pp. 112—120 (in Russ.).
4. Vaneev A.N. *Razvitie bibliotekovedcheskoi mysli v Rossii (XI — nachalo XX v.)* [Development of Library Science in Russia (The 11th — Early 20th Century)]. Moscow, Pashkov Dom Publ., 2003, 304 p.
5. Buslaeva Yu.V. The Beginning of Library Education in Russia (The 19th — 30s of the 20th Century), *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2010, no. 2, pp. 118—121, no. 3, pp. 118—121 (in Russ.).
6. Grankina I.I. *Nachal'nyi etap podgotovki kadrov dlya obshchestvennykh bibliotek: 1904—1921 gg.* [Initial Stage of Staff Training for Public Libraries: 1904—1921], Cand. ped. sci. diss. Orel, OGUK Publ., 2017, 239 p.
7. Dudareva E.B. *Sistema obucheniya biblioteknogo personala v Rossiyskoy gosudarstvennoy biblioteke* [The System of Library Staff Training in the Russian State Library]. Moscow, Pashkov Dom Publ., 2010, 314 p.

8. Grigoryev Yu.V. *L.B. Khavkina (1871—1949)*, Moscow, Kniga Publ., 1973, 126 p. (in Russ.).
9. Karatygina T.F. Lyubov Borisovna Khavkina (1871—1949). To the 125th Anniversary of Birth, or a Portrait after 47 Years, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 1996, no. 11, pp. 20—25 (in Russ.).
10. Berezyuk N.M. K.I. Rubinsky and L.B. Khavkina — the Founders of the Kharkov Library School: Fragments of History, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2009, no. 5, pp. 93—103 (in Russ.).
11. Khaitseva L.B. L.B. Khavkina — the First Director of the Library Science Office (To the 130th Anniversary), *Biblioteka v kontekste istorii. Materialy 4-i mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. Ser. "Otechestvennaya istoriya bibliotchnogo dela"* [Proceedings of the 4th International Scientific Conference "Library in the Context of History". Series "National History of Librarianship"], Moscow, Pashkov Dom Publ., 2001, pp. 429—433 (in Russ.).
12. Basov S.A. The Actual Heritage. To the 140th Anniversary of L.B. Khavkina, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2011, no. 11, pp. 50—60 (in Russ.).
13. An Explanatory Note to the Draft Project of the First Library Science Courses in Russia, January 1913, autograph, *Otdel rukopisei Rossiiskoi gosudarstvennoi biblioteki (OR RGB)* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 2, item 8, 9 p. (in Russ.).
14. The Courses on Library Science at the A.L. Shanyavsky Moscow City University in 1912—1913: autograph, *OR RGB* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 2, item 9, 17 p. (in Russ.).
15. The Study Program of Library Courses, *OR RGB* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 3, item 1, 5 p. (in Russ.).
16. The Courses on Library Science at the A.L. Shanyavsky Moscow City University for 1913—1914: report, autograph, *OR RGB* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 2, item 10, 20 p. (in Russ.).
17. V.M. Purishkevich's Speech, *Stenogramma otcheta Gosudarstvennoi Dumy 4-go sozyva. Sessiya 2-ya. Zasedanie 66. 25/IV 1914 g.* [A Transcript of the Report of the 4th Convocation State Duma. Session 2. Meeting 66. April 25, 1914], St. Petersburg, Gostipografiya Publ., 1914, p. 1103 (in Russ.).
18. Khavkina L.B. *Rukovodstvo dlya nebol'shikh bibliotek* [A Manual for Small Libraries], Moscow, I.N. Kushnerev" i K° Publ., 1917, 240 p.
19. Rychkov A.V. Russian Library Community (1916—1921), *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 1994, no. 7, pp. 58—68 (in Russ.).
20. Basov S.A., Kachkovskaya I.N. L.B. Khavkina's Book and Library, *Khavkina L.B. Kniga i biblioteka* [Khavkina L.B. Book and Library], St. Petersburg, RNB Publ., 2011, pp. 4—13 (in Russ.).
21. The Minutes of Sessions of the Commission for Organization of Librarianship Courses at the A.L. Shanyavsky People's University in 1915—1918, *OR RGB* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 2, item 18, 22 p. (in Russ.).
22. Syromyatnikov B.I. "Higher Free School", "What does the People's University Give", "The Fates of Out-of-School Education in Russia", *OR RGB* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 6, item 16, 41 p. (in Russ.).
23. Library Science Courses at the A.L. Shanyavsky People's University: Prospectuses, Programs, Lists of Manuals for Teachers, *OR RGB* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 3, item 1, 34 p. (in Russ.).
24. Minutes of Meetings of the Moscow City People's University, *Tsentral'nyi gosudarstvennyi arkhiv goroda Moskvy* [Central State Archive of the City of Moscow], coll. 635, file 3, item 126, 210 p. (in Russ.).
25. The Reports on Librarianship Courses, 1912—1919, *OR RGB* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 2, item 17, 158 p. (in Russ.).
26. The Report on the Summer Semester Lessons of Library Courses in 1919, *OR RGB* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 3, item 13, 6 p. (in Russ.).
27. Shestakov V.V. "The Library Museum" (At the A.L. Shanyavsky People's University), *OR RGB* [Manuscripts Department of the Russian State Library], coll. 321, file 3, item 16, 1 p. (in Russ.).